

Datum:

Mijn vraag aan het team:

INTAKEFASE

1. Problemen en zorgen (leerling, onderwijsleersituatie, opvoedingssituatie)

2. Wanneer gaat het goed? Wat zijn positieve aspecten? (leerling, onderwijsleersituatie, opvoedingssituatie)

3. Vraag van ouders, leerkracht(en), leerling

4. Andere (attributies, verwachtingen, welke instanties zijn betrokken, genomen maatregelen op de verschillende zorgniveaus,...)

STRATEGIEFASE (ZIE CLUSTERING)

1. Is onderzoek nodig? Wat wil ik nog meer weten? (Hypothesen en onderzoeksvragen)

2. Waarom wil ik dat weten (Als... dan...)?

3. Hoe ga ik dat onderzoeken? (observaties, vragenlijst, gesprek, test,...)

ONDERZOEKSFASE

Beantwoorden van de onderzoeksvragen (welke hypothesen worden bevestigd?)

INDICERINGSFASE

1. Samenvatting van gegevens en onderzoeksresultaten (aandacht voor positieve factoren en de wisselwerking tussen leerling, onderwijsleer- en opvoedingssituatie)

2. Wat wil je bereiken met deze leerling, leerkracht en ouders? Doel(en)? (korte/lange termijndoelen, SMARTI-doelen)
3. Zijn die doelen te bereiken met begeleiding in de school en/of met hulpverlening buiten de school? A. Pedagogisch-didactische behoeften van de leerling Deze leerling heeft... <ul style="list-style-type: none"> instructie nodig die... opdrachten en materialen nodig die... activiteiten nodig die... feedback nodig die... groepsgenoten nodig die... een leerkracht nodig die... ouders nodig die... ondersteuning nodig bij... ... <p>Hoe kunnen we de positieve aspecten van leerling, leerkracht, klas, school en ouders benutten?</p> <p>B. Opvoedingsbehoeften van de leerling</p> <p>C. Hulpverleningsbehoeften van de leerling</p>
4. Gewenst aanbod thuis, op school, extern
5. Ondersteuningsbehoeften van ouders en leerkracht(en)
6. Aanbevelingen (maximaal wenselijk – minimaal noodzakelijk) (Indicaties en contra-indicaties?)
ADVIESFASE
Bespreken onderzoeksgegevens en aanbevelingen Overleg (van wenselijkheid naar haalbaarheid) en afstemming Afspraken, planning, evaluatie