



**We zijn gericht op het geven van haalbare en bruikbare adviezen.
We werken doelgericht.**

Doen we enkel onderzoek als het ons helpt om beter te handelen, m.a.w. passen we de '*als-dan-redenering*' toe?

Vertalen we onze onderzoeksresultaten naar reële en haalbare doelen?

Bekijken we of **elke** stap in de begeleiding een tussendoel is, dat haalbaar en realiseerbaar is voor **alle** betrokkenen?



We streven naar een systematische en voor iedereen transparante werkwijze.

Maken we gebruik van bestaande stappenplannen?

Maken we steeds aan alle betrokkenen duidelijk welke stappen we zetten en waarom?

Is voor iedereen duidelijk wie wat doet?



We richten ons op het benutten van kansen, krachten en positieve factoren.

Hebben we aandacht voor wat goed gaat?

Benutten we de positieve aspecten ook in onze aanpak?

Schrijven we de positieve zaken op in verslagen en rapporten?



We denken, kijken, praten en handelen in termen van onderwijsbehoeften.

Wat heeft deze leerling met deze vraag nodig om beter te kunnen functioneren? Heeft deze leerling nood aan *instructie die... / opdrachten of materialen die... / leeractiviteiten die... / feedback die... / een leerkracht nodig die... / ondersteuning bij...*

Welke ondersteuning helpt de ouders/ de leerkracht om het kind te geven wat het nodig heeft?



De leerkracht doet ertoe.

Wat heeft de leerkracht nodig om aan onderwijsbehoeften van de leerling te kunnen beantwoorden?

Zelf kan ik ... verder heb ik nodig ...

Kennis over...

Vaardigheden om...

Ondersteuning bij...

Extra materiaal voor ...

Een collega of directie die ...

Een leerlingenbegeleider, CLB-medewerker die ...



We gaan uit van een voortdurende samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders en begeleiders.

Vertrekken we steeds van de hulpvragen van leerling, leerkracht en ouders?

Benutten we de eigen oplossingen en tips van leerkrachten, leerlingen en ouders?



We werken vanuit een transactioneel referentiekader.

Wat weten we over *deze leerling, in deze klas, met deze leerkracht, met deze medeleerlingen en met deze ouders?*

Gaan we op zoek naar de wisselwerking tussen bovenstaande facetten bijvoorbeeld door klasobservatie?